

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5
г. Восточный Советского района»

«РАССМОТРЕНО»
на МО учителей
Протокол № 1 от
30.08.2021 г.
Л.В.
Овчинникова Т.В.

«СОГЛАСОВАНО»
зам. дир. по УВР
Холецкая М.А.
30.08.2021 г.

«ПРИИЯТО»
на
Педагогическом
Совете
Протокол № 1
от 30.08.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
И.Н. Наумочкина
протокол № 1 от 30.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

7-а класса

Кол-во часов в год 102

Кол-во часов в неделю 3

Срок реализации: 2021 - 2022 учебный год

Учитель Мешерина Гатьяна Викторовна

2021 – 2022 учебный год

1 – **Spotlight 7**

Программа составлена в соответствии с требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования** и авторской Рабочей программы курса английского языка к УМК Английский в фокусе/ Spotlight В.Г.Альпакова, Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко для 5 – 9 кл. общеобраз. учрежд. – М: Просвещение, 2017.

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Иностранный язык» в 7 классе основной школы отводится 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

В процессе обучения английскому языку реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. Главные цели курса полностью соответствуют стандарту основного общего образования по иностранному языку.

1. Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

A. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явлений, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антоними и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного материала, основных видов учебной деятельности.

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность

	<p>аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /a:/, /ʌ/, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • соблюдают правильный порядок прилагательных
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

	<ul style="list-style-type: none"> • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят звуки • /i/, /iə/, /e/, /ʌ/, /ɔ:/, /əʊ/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают

	<p>с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; ● пишут статью о том, как справляться со стрессом; ● составляют план, тезисы устного сообщения; ● кратко излагают результаты проектной деятельности; ● сочиняют рассказ; ● пишут письмо-совет; ● пишут личное сообщение о привычках питания; ● составляют список необходимого для каникул; ● составляют буклет с правилами безопасного поведения; ● распознают на слух и адекватно произносят звуки /z:/, /ɔ:/, /ʌ/, /aʊ/; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>should/ shouldn't, if/unless, Conditional</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); ● воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; ● читают и полностью понимают статью, открытку; ● пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; ● подписывают открытку; ● употребляют в речи вводные слова, слова-

	<p>связки, <i>has gone/has been</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помочь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в

	<p>будущем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</i> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию,

культуре (39 ч).	<p>выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
------------------	---

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Дата		Тема урока
	пла н	факт	
Модуль 1 Lifestyles/ Образ жизни			
1.			Вводный урок. Настоящее простое и Настоящее продолженное времена
2.			(1a) ЛЕ: образ жизни. Работа по тексту.
3.			(1b) ЛЕ: безопасность. Работа по диалогу. Глагол «следует»
4.			(1c) Работа по тексту «Времяпрепровождение»
5.			(1 d) Социокультурная информация: достопримечательности Британских островов
6.			(1 Use) ЛЕ: в метро.(1 Across) Работа по тексту « Город Мехико»
7.			Выполнение лексико-грамматических разделов РТ
8.			Задания раздела «Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 1
9.			Входной контроль. (Модульный тест 1)
10.			Анализ модульного текста
Модуль 2 Tale time/ Время сказок			
11.			(2a) Изучение ЛЕ. Работа по тексту «Книжные черви»
12.			(2b) Изучение ЛЕ, Простое прошедшее, конструкция «Бывало, раньше»
13.			(2c) Работа по тексту «Исчезнувший». Упражнения в РТ
14.			(2 Culture) Работа по тексту «Талант рассказчика»
15.			(2 Use) Работа по диалогу «Случай в зоопарке». Упражнения в РТ
16.			Задания раздела «Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 2
17.			Контрольная работа 1 (по материалам Модульного теста 2)
18.			Анализ модульного теста
Модуль 3 Profiles/ Личные характеристики			
19.			(3a) Изучение ЛЕ: хобби. Союзные слова и союзы.
20.			(3a) Работа по тексту «Подростки с драйвом»
21.			(3b) ЛЕ: внешность. Работа по диалогу
22.			(3b) Причастие I и II. Развитие навыков аудирования

23.		(3c) Работа по тексту «Вопреки всему».
24.		(3 Culture) Социокультурная информация: охранники Тауэра
25.		(3 Use) Диалог о хобби и работе. Упражнения из РТ
26.		(3 Across) Поисковое чтение: дети в Викторианскую эпоху
27.		Задания раздела «Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 3
28.		Модульный тест 3 (по материалам Модульного теста 3)
29.		Анализ модульного теста.

Модуль 4 In the news/ В новостях

30.		(4a) ЛЕ: горячие новости. Прошедшее продолженное
31.		(4b) Изучение ЛЕ. Работа по диалогу
32.		(4b) Простое прошедшее и Прошедшее длительное
33.		(4c) Работа по тексту «Действуй».
34.		(4 Culture) Социокультурная информация: молодежные журналы в Англии
35.		(4 Use) Диалоги: ТВ-программа. Упражнения в РТ
36.		(4 Across) Работа по тексту «Настройся на волну». Упражнения в РТ
37.		Выполнение заданий раздела «Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 4
38.		Модульный тест №4 (по материалам Модульного теста 4)
39.		Анализ модульного теста

Модуль 5 What the future holds/ Что таит будущее

40.		(5a) Изучение ЛЕ. Способы выразить будущее время
41.		(5b) Изучение ЛЕ. Работа по диалогу
42.		(5b) Нулевой и первый тип условного предложения. (5c) Эссе «твое мнение».
43.		(5d) Работа по тексту «Подростки высоких технологий»
44.		Выполнение заданий раздела «Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 5
45.		Модульный тест №5 (по материалам Модульного теста 4)
46.		Анализ модульного теста.
47.		Контрольная работа 2 (по материалам Промежуточного теста Модули 1-5)
48.		Анализ промежуточного теста
49.		(5 Across) Изучающее чтение «Симуляторы реальности»

Модуль 6 Having fun/ Развлечения

50.		(6a) ЛЕ: развлечения. Настоящее завершенное время
51.		(6a) Работа по тексту: увлекательные поездки. Упражнения в РТ
52.		(6b) Ключевые слова для Настоящего завершенного времени
53.		(6c) Работа по тексту. Конструкции «пробыл», «побывал».
54.		(6d) Социокультурная информация: Леголенд
55.		(6 Use) Диалоги этикетного характера: заказ путевки в лагерь
56.		(6 Across) Работа по тексту «Безопасное купание»
57.		Лексико-грамматические упражнения в РТ
58.		Выполнение заданий раздела «Проверь себя»: повторение

		изученного в Модуле 6
59.		<u>Модульный тест №6</u> (по материалам Модульного теста 6)
60.		Анализ модульного теста
Модуль 7 In the spotlight/ В свете софитов		
61.		(7a) Изучение ЛЕ. Степени сравнения
62.		(7b) Изучение ЛЕ. Настоящее завершенное и Прошедшее простое
63.		Выполнение упражнений в Рабочей тетради (разделы 7a, 7b)
64.		(7c) Изучение ЛЕ. работа с текстом «Аврил Лавин»
65.		(7d) Работа с текстом «Национальный спорт Англии»
66.		(7 Use) Диалоги этикетного характера: в бюро находок
67.		(7 Across) Социокультурная информация: музыкальные клише.
68.		Выполнение заданий раздела «Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 7
69.		<u>Контрольная работа №3</u> (по материалам Модульного теста 7)
70.		Анализ модульного теста
Модуль 8 Green issues/ Зеленые странички		
71.		(8a) Изучение ЛЕ. Работа по тексту.
72.		(8a) Настоящее завершенно-длительное
73.		(8b) Работа по диалогу. Разделительные вопросы
74.		(8c) Эссе «за и против»
75.		(8 в) Социокультурная информация: природа Шотландии
76.		(8 Use) Работа по диалогу: пожертвования в фонд защиты природы
77.		(8 Across) Социокультурная информация: цепочка питания
78.		Выполнение заданий раздела «Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 8
79.		<u>Модульный тест №8</u> (по материалам Модульного теста 8)
80.		Анализ модульного теста
Модуль 9 Shopping time/ Время для шопинга		
81.		(9a) ЛЕ: продукты питания. Выражение количества
82.		(9b) Настоящее завершенно-длительное и настоящее завершенное времена.
83.		Разделы 9a, 9b в рабочей тетради
84.		(9c) Работа с текстом «Подарок каждому»
85.		(9d) Идиомы о еде
86.		Лексико-грамматические упражнения в РТ
87.		Выполнение заданий раздела «Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 9
88.		<u>Модульный тест №9</u> (по материалам Модульного теста 9)
89.		Анализ модульного теста
Модуль 10 Healthy body, healthy mind/ В здоровом теле здоровый дух		
90.		(10a) ЛЕ: травмы. Конструкция «Тебе следует...».
91.		(10b) Работа по комиксу. Возвратные местоимения.
92.		(10c) ЛЕ: симптомы. Работа по тексту.
93.		(10 d) Социокультурная информация: доктора в Австралии
94.		(10 Use) Диалоги этикетного характера: визит к врачу

95.		Выполнение заданий раздела «Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 10
96.		<u>Модульный тест № 10</u> (по материалам Модульного теста 10)
97.		(10 Across) Поисковое и изучающее чтение: Робинзон Крузо
98.		Закрепление Настоящих времен.
99.		<u>Контрольная работа №4</u> (по материалам итогового теста)
100.		Анализ итогового теста
101.		Обобщающее повторение тематического содержания модулей
102.		Обобщающее повторение тематического содержания модулей